

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Основными направлениями психологической подготовки субъектов образовательного процесса к сдаче ГИА и ЕГЭ являются:

- диагностическое – определение уровня психологической готовности у выпускников и ее коррекция;
- информационное – психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса в плане трудностей ГИА и ЕГЭ и необходимости вести психологическую подготовку.

Диагностическое направление.

Изучение уровня психологической готовности выпускников школы.

Применение методов.

Метод анкетирования:

- 1) Анкета «Что ты чувствуешь и что думаешь о предстоящем экзамене» (для детей и их родителей)
- 2) Анкета «Экзаменационная тревожность»
- 3) «Определение личностной и ситуативной тревожности» Спилберга-Ханина
- 4) Опросник А.А.Реанна «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Метод тестирования:

(направленные на изучение развития внимания, памяти, мышления и волевой саморегуляции выпускников)

1. «Определение избирательности и концентрации внимания» тест Мюнстербергера
2. Тест "Долговременная память"
3. Тест-опросник "Стиль саморегуляции поведения" (Моросанова).

Подготовка к ГИА предполагает следующие формы работы психолога с выпускниками школы:

групповые занятия –тренинги;

игры – драматизации (овладение процедурой ГИА на симулированном материале);

индивидуальные консультации;

формулировка рекомендаций (по группе учащихся и индивидуально).

групповые занятия с выпускниками включает:

ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности учащихся;

освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

Формы работы с родителями:

фронтальные: тематические родительские собрания.

индивидуальные: консультации

Направления работы с педагогами:

ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и

трудностями отдельных групп выпускников;

знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований);

взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Ожидаемые от реализации данной программы результаты:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников .
3. Повышение сопротивляемости к стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты сдачи экзамена.

Важно отметить, что психологическая подготовка формирует устойчивость к стрессовым ситуациям и способствует формированию уверенности в себе.

Установлено, что экзамен является огромным стрессогенным фактором для выпускников, для родителей и учителей. В связи с этим, необходимость проведения мероприятий по оказанию психологической поддержки для всех участников данного процесса, является одной из основных задач работы школьного педагога-психолога.