


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Языковская средняя школа имени Н.М.Языкова

РАССМОТРЕНО  
педагогического  
совета  
протокол №1  
От 29.08.2017

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Федорина Е.В.  
«10» 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ЯСШ им Н.М.Языкова  
  
Струева В.А.  
2017 г.



## Программа

Повышение качества образования учащихся на 2017-2018 учебный год.

## I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2017-2018 учебный год»
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на формирование системы независимой оценки качества образования на школьном уровне. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования
Разработчик программы	Администрация МКОУ ЯСШ им.Н.М.Языкова
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно- компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу, Федеральным государственным стандартам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в МКОУ ЯСШ 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательной организации. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в ОО 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в ОО 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования

	в ОО 6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в ОО».
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований 3. Создание модели мониторинга качества образования на школьном уровне. 4. Разработка методических материалов по исследованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты	1. Достижение качества образования обучающихся , удовлетворяющее социальным запросам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. 3. Расширение участия педагогического коллектива в планировании и разработке программ мониторинговых исследований. 4. Формирование активной позиции у членов коллектива по организации экспертизы качества образования

## II. Содержание программы

### 1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.

### 2.1 Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с внедрением ФГОС.</li><li>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.</li><li>3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении</li></ol>

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МКОУ ЯСШ им.Н.М.Языкова предполагается развитие такой модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень и качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов; итоги аттестации выпускников 4-го класса при переходе в основную школу;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений, преступлений, совершенных учащимися;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического

здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития ОО

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.

## 2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация МКОУ ЯСШ им.Н.М.Языкова, Педагогический совет:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методические обеспечение реализации Программы;
- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

### 2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оснащение оборудованием и инвентарем спортивного зала, спортивной площадки, приобретение оборудования для организации внеурочной работы;
- модернизация школьных мастерских, исходя из требований ФГОС ООО.

### 2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

### 2.5. Ожидаемые результаты:

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля повышения качества образования;

- создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей (Приложение)
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2016-2017 г. 43,5%)
2017-2018	45%

## 2.6. Этапы реализации Программы

1-й этап – сентябрь, октябрь 2017 года – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап – октябрь, ноябрь 2017 года – работа по изучению личности ребенка, педагога, выявлению творческих и интеллектуальных способностей, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап июнь – июль 2018 года – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

## 2.6. Циклограмма этапов программы

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, учащихся, сетевых партнеров) 2. Постановка целей и их конкретизация.



		3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Владение методами изучения личности ребенка, педагога, выявление потенциала школьников и педагогов. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап - профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой/второй/третьей ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Организация работы по системной предпрофильной подготовке школьников в 8-9 классах. 4. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.

	<p>2. 2.1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p> <p>2.2. Развитие творческого потенциала педагогов, организации различных форм корпоративного обучения педагогов, формирование творческих команд.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.</li> <li>3. Проведение конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</li> <li>4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.</li> <li>5. Развитие сети дополнительного образования.</li> <li>6. Совершенствование системы школьной методической работы по данному направлению.</li> <li>7. Организация работы групп педагогов по проведению школьных мониторинговых операций, направленных на изучение возможностей роста качества образования, ликвидации проблемных ситуаций в работе школы.</li> </ol>
	<p>3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка необходимого пакета документов</li> </ol>
<p>III этап – рефлексивно-обобщающий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</li> <li>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</li> <li>3. Подведение итогов на педагогическом совете. Обобщение и описание хода и результатов, полученных</li> </ol>

в ходе реализации Программы.  
5. Отчет по реализации Программы.

## 2.7. Основные направления деятельности по реализации программы

№	Направления деятельности	Цели и задачи	Ожидаемый результат	ответственные
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2016-2017 учебный год» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	Повышение качества общего образования; Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием; - улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения	Директор  Заместители директора, Зав по АХЧ  Зам.директора по ИБЦ  медсестра
2	Распределение обязанностей и полномочий в	Достижение необходимого информационного обеспечения,	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Директор

	<p>системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные инструкции)</p>	<p>педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы</p>		
3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</li> <li>- результаты итоговой аттестации</li> </ul>	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предубеждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники</p>

	<p>несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить профессиональные дефициты учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела,</p>		
--	--	--	--

		<p>учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся</p>		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители)</p>	Повышение квалификации педагогических работников	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО педагогов</p>
5	Применение в процессе обучения информационных технологий	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению</p>	ИКТ-компетентность учителей и учащихся	<p>Заместители директора по УВР, учителя-предметники</p>

		<p>добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы</p>		
6	<p>Работа по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и повышение мотивации учебной деятельности учащихся в системе</p>	<p><u>Цель:</u> Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. <u>Задачи:</u> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении</p>	<p>Повышение качества знаний</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР; учителя предметники; классные руководители</p>

	лично-ориентированного обучения»	учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых		
--	----------------------------------	---	--	--

2.8. Работа учителей по повышению качества образования:

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Организация индивидуального обучения 3. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предметам. 4. Разработка планов по подготовке к ЕГЭ и ГИА выпускников 9,11 классов. 5. Формирование циклограммы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий.	1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 2. Организация индивидуального обучения 3. Повышение качества подготовки учащихся. Контроль качества предоставляемых образовательных услуг
сентябрь	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми	1. Активизация мотивация обучения. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).



	<p>учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Проведение праздников «День знаний» и « День здоровья».</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</p> <p>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>9. Работа с детьми «группы риска»</p> <p>10. Формирование модели внеурочной занятости учащихся 1-4 классов в условиях ФГОС НОО и 5-6 классов в условиях ФГОС ООО</p> <p>11. Контроль за ведением тетрадей учащимися 5, 6 классов</p>	<p>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</p> <p>9. Формирование банка данных учащихся «группы риска» и неблагополучных семей</p>
--	---	--

		<p>10. Система работы учителей с тетрадями учащихся 5-6 классов, индивидуальная работа.</p>
октябрь	<p>1. Обучающий семинар для учителей и учащихся, «Формы защиты проектов», «Инклюзивное обучение детей-инвалидов».</p> <p>2. Подготовка учащихся и проведение школьного этапа предметных олимпиад.</p> <p>3. Анализ результатов текущего контроля.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>2. Повышение качества проектно-исследовательской деятельности и качества знаний.</p> <p>3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>4. Повышение качества проведения уроков.</p> <p>5. Повышение качества проведения элективных</p>

	<p>4. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное).</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</p> <p>8. Проведение медосмотра школьников.</p>	<p>занятий. Занятий в условиях внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО</p> <p>6. Расширение объема и углубление знаний учащихся.</p> <p>7. Определение групп здоровья школьников. Подготовка рекомендаций учителям по работе с детьми определенных групп здоровья.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Проведение педагогического совета</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими пограничные отметки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Активизация работы по реализации проекта «Сетевой город»</p> <p>4. Подготовка и участие детей в Всероссийских предметных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.</p> <p>5. Подготовка учебно - исследовательских работ.</p> <p>6. Анализ итогов первой четверти по классам.</p> <p>7. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9. Проведение благотворительной акции «День доброго сердца»</p> <p>10. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4».</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>5. Корректировка рабочих программ и учебно-тематического планирования.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Развитие нравственных качеств детей.</p> <p>9. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>10. Повышение качества преподавания.</p>

	<p>проведение.</p> <p>11. Аттестация учителей на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>12 Проведение смотра учебных кабинетов.</p>	<p>11. Повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>12. Улучшение условий организации учебно – воспитательного процесса, Повышение интереса к изучаемым предметам, к поисковой и исследовательской деятельности.</p>
Декабрь	<p>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>2. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>3. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Посещение проблемных курсов повышения квалификации педагогом-психологом, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Участие учащихся школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие с одной «3» или «4»</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.</p> <p>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>5. Повышение качества знаний по школе в целом, особенно в профильных</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, к ГИА.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p> <p>9. Создание «привлекательной» картины</p>

		<p>школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности. 10. Активизация работы педагогов, по предупреждению школьной неуспешности и поднятию мотивации обучения в 1-х 5-х классах по результатам проведенной адаптационной работы.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.</li> <li>4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА</li> <li>5. Подготовка к городской конференции учебно-исследовательских работ.</li> <li>6. Обобщение на уровне школьного методического объединения учителей-предметников передового педагогического опыта учителей. Представление Портфолио учителей «МОИ шаги в педагогике»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>6. Повышение качества подготовки к ГИА.</li> <li>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>8. Активизация мотивации обучения.</li> <li>9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в</li> </ol>

		<p>коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p> <p>10. Активизация мотивации обучения.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование базы данных по выбору предметов ГИА</li> <li>2. Мониторинговые исследования по уровню удовлетворенности обучения в 1-х классах в условиях ФГОС и в 10 классе.</li> <li>3. Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах</li> <li>6. Повышение мотивации к занятиям физкультурой и спортом через участие в муниципальных спортивных соревнованиях</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологическая готовность к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ, ОГЭ</li> <li>2. Повышение мотивации к качественному обучению.</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в подростковом коллективе.</li> <li>4. Усиление роли информационной поддержки развития детской одаренности.</li> <li>5. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад для учащихся начальной школы классов.</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Проведение педагогического совета на тему «О ходе реализации Программы повышения качества образования»</li> <li>5. Анализ итогов успеваемости школьников в 3 четверти</li> <li>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими пограничные отметки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Список учащихся требующих в конце четверти особого внимания.</li> <li>5. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> </ol>

	<p>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков</p> <p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>10. Анализ проведенных мониторинговых исследований по выявлению уровня воспитанности и социальной адаптации школьников.</p>	<p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки, сдача пробных ЕГЭ и ГИА.</p>
Апрель	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Проведение репетиционных экзаменов в 9. 11 классах.</p> <p>3. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих 1-х классов и учащихся 10-х профильных классов на следующий учебный год.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>1. . Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению.</p> <p>6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>
Май	<p>1. Организация дополнительных занятий с учащимися имеющими пограничные отметки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение итогового контроля знаний.</li> <li>3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</li> <li>4. Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>5. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</li> <li>6. Организация награждения, поощрения учащихся за учебный год.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие и год с одной «3» или «4».</li> <li>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>5. Повышение качества знаний.</li> <li>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> </ol>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие выпускников в итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая помощь).</li> <li>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>3. Проведение индивидуальных бесед с родителями о переводе учащихся и организации летних занятий с детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2. Совершенствование программы подготовки ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Готовность учащихся к новому учебному году.</li> <li>4. Повышение профессионального уровня педагогов.</li> </ol>



## 2.9. Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

классы	Проблема и её причины	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-3	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
5	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную школу	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7	Трудности, вызванные изучением новых	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка	Быстрое и безболезненное привыкание к

	предметов. Снижение учебной мотивации	комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК	Увеличение числа успешно обучающихся учащихся
9	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в средней школе	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-го уровня
11	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

### 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в ОО

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, которые в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Образовательные	Доля учащихся, которые	Единый государственный экзамен	4 раза в год

<p>результаты по уровням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>учатся на «4» и «5»          Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях          Доля второгодников          Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании          Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца          Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании          Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца          Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>	<p>для выпускников 11-ых классов.          Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса по новой форме.          Промежуточная и текущая аттестация учащихся.          Мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4 класса по русскому языку, математике и чтению.          Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.          Мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация».          Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов.</p>	
<p>Образовательные результаты по уровням образования (внешняя оценка)</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)          Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по</p>	<p>Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой          мониторинговых исследований.</p>	<p>4 раза в год</p>

	<p>русскому языку и математике и предметам по выбору)  Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования  Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)  Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных предметных олимпиадах  Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных предметных олимпиадах  Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.</p>	<p>Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).  Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).  Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.  Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.  -  Проверка посещаемости ВУД  Результативность посещения ВУД(накопительная оценка достижений ученика).  Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.  Психологическая диагностика.  Педагогическое наблюдение.  Метод экспертной оценки.  Анализ качества рефератов,</p>	
--	---	---	--

		исследовательских работ учащихся.	
Оценка системы воспитательной работы, и результатов внеурочной деятельности	<p>Доля учащихся%, участвующих во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС</p> <p>Доля учащихся, участвующих в различных видах деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игровая деятельность;</li> <li>2) познавательная деятельность;</li> <li>3) проблемно-ценностное общение;</li> <li>4) досугово-развлекательная деятельность</li> <li>5) художественное творчество;</li> <li>6) социальное творчество</li> <li>7) трудовая (производственная) деятельность;</li> <li>8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.</li> </ol>	<p>Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.</p> <p>Качество планирования воспитательной работы.</p> <p>Охват учащихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям</p> <p>Наличие детского самоуправления.</p> <p>Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом.</p> <p>Исследование уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.</p> <p>Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям.</p> <p>.</p> <p>Анализ результатов внеурочной деятельности в соответствии с</p>	2 раза в год

		<p>ФГОС</p> <p>Анализ вовлечения учащихся в различные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игровая деятельность;</li> <li>2) познавательная деятельность;</li> <li>3) проблемно-ценностное общение;</li> <li>4) досугово-развлекательная деятельность</li> <li>5) художественное творчество;</li> <li>6) социальное творчество</li> <li>7) трудовая (производственная) деятельность;</li> <li>8) спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>9) туристско-краеведческая деятельность.</li> </ol>	
<p>Оценка уровня сформированности социальной компетенции</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности учащихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p>	<p>Анализ, анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям;</li> <li>- умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив;</li> <li>- степень проявления личной инициативы учащихся;</li> <li>- установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>	<p>2 раза в год</p>

	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Анализ поступления и устройства выпускников 9,11 классов. Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	
Оценка здоровья обучающихся	Доля учащихся в возрасте с 7 до 18 лет, имеющих первую и вторую группы здоровья. Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы. Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время). Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях Количество случаев травматизма	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий. Диагностика состояния здоровья учащихся. Анализ результатов медицинских осмотров Результаты анкетирования Анализ занятости учащихся в спортивных секциях	2 раза в год

<p>Оценка профессиональной компетентности педагогов. Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию . Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный» и др.</p>	<p>Аттестация педагогов. Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ</p>	<p>Результаты лицензирования и государственной аккредитации. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. Программно-информационное обеспечение, эффективность использования сети Интернет в учебном</p>	<p>2 раза в год</p>



	<p>дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета. Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов). Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН. Оценка отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся. Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций</p>	<p>процессе. Анализ оснащенности учебных кабинетов современным,оборудованием, средствами обучения и мебелью. Анализ обеспеченности методической и учебной литературой. Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации. Анализ открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей). Требования к техническим условиям. Требования к комплектации кабинетов. Требования к прилегающей территории. Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению Медицинское сопровождение и питание. Психологический климат в образовательном учреждении. Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Наличие медицинского кабинета и его оснащенность.</p>	
<p>Удовлетворенность образованием</p>	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся качеством</p>	<p>Анкетирование родителей, обучающихся.</p>	<p>1 раз в год</p>

	образования Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	Анкетирование выпускников.	
--	---	----------------------------	--